

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Кузьминская средняя школа имени С.А. Есенина»  
391103, Российская Федерация, Рязанская область, Рыбновский район, с.Кузьминское  
Тел. (49137)33234, e-mail: [mbouksh62@mail.ru](mailto:mbouksh62@mail.ru)  
ОГРН 1026200700910, ИНН 6213004963, КПП 621301001

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель директора по ВР

Ассорова /О.В. Ассорова/

«31» августа 2021 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор школы

Василькова /Л.В. Василькова/

«31» августа 2021 г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2021 - 2025 гг.

«РАССМОТРЕНО»

на педагогическом совете

протокол № 7 от «30» 08 2021 г.

2021 г.

## 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «Кузьминская СШ» (далее – школа) расположена на родине великого поэта, гения XX века, С.А.Есенина. Накопленный опыт работы, связанный с жизнью и творчеством поэта, аккумулировался в создание Проекта «Духовно-нравственное воспитание учащихся через творчество С.А.Есенина».

В процессе воспитания школа сотрудничает с ГАУК «ГМЗ С.А. Есенина», с Константиновским сельским домом культуры, с Константиновской сельской библиотекой, с Храмом Казанской иконы Божией Матери, с администрацией Кузьминского сельского поселения, КДН и ЗП, ПДН ОВД Рыбновского района. В школе функционируют школьный зал-музей истории и природы села Константиново «Это всё мне родное и близкое» и Есенинский кабинет.

МБОУ «Кузьминская СШ» - это сельская школа. Она, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Процесс воспитания в МБОУ «Кузьминская СШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- сотрудничество всех участников образовательного процесса (учителей, родителей и учащихся);
- добрые взаимоотношения семьи и школы;

- уважение к труду, к знаниям;
- воспитание гражданина-патриота;
- воспитание нравственности через есенинский компонент;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- сотрудничество с социумом.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

**1.В** воспитании обучающихся младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий

для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста,

поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую

значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся

во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать обучающихся в секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу с обучающимися;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
11. приобщить обучающихся к богатству отечественной литературы через творческое наследие С.А. Есенина.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- патриотическая акция «Бессмертный полк» (с портретами ветеранов Великой Отечественной войны проходит ежегодно);

- экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты);

- эколого-патриотическая акция «Труddsант к памятнику погибшим односельчанам в селе Кузьминское» (в течение всего года ведётся работу по благоустройству территории возле памятника).

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- проводимые спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность: состязания «Спорт, я и моя семья» и т.п. с участием родителей, педагогов в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

- участие учащихся в концертах Константиновского сельского дома культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День Матери, День защиты ребенка, на Масленицу, День защитника Отечества, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На уровне образовательной организации:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная



обучающимися, проводимая в спортивном зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- Открытый школьный фестиваль любителей есенинской поэзии «Есенинские родники» (Фестивалю предшествуют конкурсы чтецов и творческие конкурсы, в которых принимают участие все обучающиеся школы, а лучшие ученики представляют школу на Фестивале).

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- «Калейдоскоп открытий» (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Прием в РДШ»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- ежемесячные общешкольные линейки с вручением грамот, дипломов и благодарностей;

- «Праздник чести школы» - награждение по итогам учебного года Похвальными листами, грамотами и благодарностями обучающихся.

#### ***На уровне классов:***

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На уровне обучающихся:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из

возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской

позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов.

### **Направления внеурочной деятельности:**

- духовно-нравственное направление;
- социальное направление;
- общекультурное направление;
- общеинтеллектуальное направление;
- спортивно-оздоровительное направление.

#### **Духовно-нравственное направление**

**Цель:** формирование и развитие у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения; воспитание уважительного отношения к культуре своего народа, творческой активности.

*Курс «Народоведение»*

#### **Социальное направление**

**Цель:** воспитание у подрастающего поколения экологически целесообразного поведения как показателя духовного развития личности; сохранение и укрепление здоровья учащихся, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Курсы: «Умелые руки», «Этика», «Рукоделие».*

#### **Общекультурное направление**

**Цель:** создание условий для развития творческой активности, ответственности за порученное дело познавательного интереса.

*Курсы: «Есенин и мы», « Эколого-краеведческий час».*

#### **Общеинтеллектуальное направление**

**Цель:** создание условий для развития познавательного интереса.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность.

*Курсы: «Весёлый математик», «Шахматы», «Геокешинг», «Подготовка к ГИА», «Подготовка к ЕГЭ», «Дошкольник».*

### **Спортивно-оздоровительное направление**

**Цель:** создание условий для сохранения здоровья, физического развития, воспитание негативного отношения к вредным привычкам.

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

*Курсы: «Чемпион», «Здоровейка»*

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой совета школы и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

### **3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение (первичное отделение РДШ) – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в Уставе Российского движения школьников. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. От 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Организационная структура первичного отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» строится с учетом и сохранением сложившихся традиций, уклада воспитательной деятельности образовательной организации, уровня деятельности общественной организации, органов ученического самоуправления, управляющего совета образовательной организации и сложившихся отношений с организациями- партнерами.

*Функции первичного отделения РДШ:*

– объединение участников РДШ в школе в целях реализации направлений деятельности РДШ;

– организация и ведение школьного учета участников и активистов РДШ на основе Единого реестра участников.

*Задачи первичного отделения РДШ.*

На уровне образовательной организации первичное отделение РДШ решает задачи содержательной, организационной, информационной и личностно-ориентированной направленности.

1. Содержательные:

– организация мероприятий по направлению деятельности РДШ;

– организация и проведение всероссийских Дней единых действий;

– организация участия участников РДШ в мероприятиях местных и региональных



отделений РДШ, а также во всероссийских проектах и мероприятиях РДШ.

2. Организационные:

- ведение реестра участников первичного отделения РДШ;
- стратегическое планирование деятельности первичного отделения РДШ;
- составление отчетной и аналитической документации.

3. Информационные:

- проведение информационной кампании о деятельности РДШ в СМИ;
- организация работы в социальных сетях;
- организация работы с потенциальными участниками РДШ;
- информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДШ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.

4. Личностно-ориентированные:

- раскрытие творческого потенциала участников РДШ;
- создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования участников РДШ;
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству.

### **Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся;
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия, в пожарную часть; на представления в театр, цирк, в кинотеатр.

### **3.8. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- популяризация школьной символики (гимн школы, эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется

в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания обучающихся;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

### 3.11 Модуль «Есенинский компонент»



Школа носит имя великого русского поэта С.А.Есенина. На основе уникального сочетания образовательной, культурной и природной среды она имеет больше всего возможностей для духовно-нравственного развития обучающихся.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА**

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБОУ «Кузьминская СШ», являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

##### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить

за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год

В плане воспитательной работы перечислены основные общешкольные мероприятия для обучающихся 1-11 классов. Классный руководитель имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

### Начальное общее образование

содержание работы	сроки	ответственные
<b>Сентябрь: Организационно-трудовой</b>		
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Урок «Современная российская наука» Урок ОБЖ	1.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Урок здоровья: профилактика коронавируса и гриппа	2.09	Классные руководители
Трудесант «Очистка берега Оки от мусора» (в рамках Всероссийской акции «Экодежурный по стране»)	10.09	Зам. директора по ВР, классные руководители
Неделя безопасности: Классные часы по ПДД	06 – 10. 09	Классные руководители
Уборка территории вокруг школы	13-30.09	Классные руководители
Участие в ежегодном Всероссийском Дне бега «Кросс нации»	18.09	Учитель физкультуры
Участие в районном конкурсе рисунков «Я – турист!»	27.09	Классные руководители
Праздник «Вера, Надежда, Любовь»	27.09	Зам. директора по ВР
Классный час «День рождения школы»	30.09	Классные руководители
<b>Октябрь: Есенинский</b>		
Линейка – старт есенинского месячника: возложение цветов к памятнику	01.10	Зам. директора по ВР Учителя литературы
Участие во Всероссийском есенинском празднике поэзии	02,03.10	
Участие в ежегодном открытом Чемпионате Рязанской области по полумарафону и XXXIX легкоатлетическом пробеге, посвящённом 127-й годовщине со дня рождения С.А. Есенина	09.10	Учитель физкультуры
Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях, посвящ. 31-й годовщине создания МЧС	04.10	Классные руководители
День Учителя (видеопоздравления)	05.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Есенинские уроки	01-15.10	Учителя литературы

Есенинские классные часы	01-15.10	Классные руководители
I этап школьного конкурса чтецов есенинских стихотворений, а также собственного сочинения.	14.10	Классные руководители
Школьный конкурс творческих работ по творчеству Есенина.	20.10	Учителя технологии Воспитатель ГПД
Школьный конкурс рисунков и фотографий по есенинским стихотворениям.	20.10	Учитель ИЗО Учителя начальных классов.
Выставка и обзор литературы, посвящённой творчеству С.А.Есенина	В течение месяца	Библиотекарь
<b>Ноябрь: Познавательный</b>		
Праздник, посвящённый Дню рождения РДШ»	03.11	Зам. директора по ВР
Классный час «День народного единства»	05.11	Учитель истории Зам. директора по ВР Классные руководители
Книжная выставка, посвящённая Дню Матери	в течение месяца	Библиотекарь
Старт акции по сбору корма для бездомных животных «Для тех, кому не всё равно»	15.11	Зам. директора по ВР
Встреча с интересными людьми: встреча с художником-скульптором	19.11	Зам. директора по ВР
Игра «Путешествие по стране Знаний»	26.11	Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню матери	22 - 30.11	Классные руководители
<b>Декабрь: Новогодний</b>		
Открытие «Мастерской Деда Мороза»	С 1.12	Классные руководители, воспитатель ГПД
Классный час, посвящённый Дню Неизвестного солдата	03.12	Учитель истории Классные руководители
Встреча с Героем России	09.12	Зам. директора по ВР
Уроки истории «День Конституции»	До 12.12	Учитель истории
Классные часы «Я – гражданин России» («Обязанности гражданина России», «Права гражданина России», «Патриот, гражданин, что означают эти слова?»).	До 10.12	Классные руководители
Конкурс новогодних стихотворений	24.12	Классные руководители
Президентские состязания	24.12	Учитель физкультуры
День Поздравлений	27.12	Классные руководители
Утренник в начальной школе (по классам)	28.12	Классные руководители, Зам. директора по ВР, воспитатель ГПД

**Январь: Творческий**

Уроки мужества, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (1944)	27.01	Зам. директора по ВР Учитель истории
--	-------	---



		Классные руководители
День сказки (1- 4 классы)	31.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Февраль: военно-спортивный</b>		
Выставка книг «Подвиг их бессмертен», приуроченная Дню защитника Отечества	1-18.02	Библиотекарь
«Ты готов к ГТО?» (2 – 4 классы)	04.02	Учитель физкультуры
Урок мужества, посвящённый Дню юного героя-антифашиста	08.02	Классные руководители Руководитель отряда Юнармейцев
Классные часы «России верные сыны» ко дню памяти о россиянах, исполняющих свой служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества.	18.02	Зам. директора по ВР.
«А ну-ка, парни», посвящённые Дню Защитника Отечества.	18.02	Классные руководители
<b>Март: Весенний</b>		
Классные часы «Нет наркотикам!», приуроченные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)	01-04.03	Классные руководители
День православной книги	01.03	Зам. директора по ВР Преподаватель ОПК
Видео концерт для мам «Милой мамочке моей»	04.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выставка книг, посвящённая женщинам	01.03 – 31.03	Классные руководители Библиотекарь
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Учитель истории и обществознания Классные руководители
<b>Апрель: Экологический</b>		
Прощание с Азбукой	01.04	Учитель 1 класса, учителя 2 - 4 классов
Гагаринский урок «Космос – это мы»	08.04	Классные руководители
Конкурс экологических листовок, плакатов, рисунков	22.04	Классные руководители Учитель биологии и экологии
Операция «Очистим планету от мусора»: - труддесанты к Памятнику погибшим односельчанам (работа по благоустройству) - субботник по уборке территории вокруг школы	18 - 29.04	Зам директора по АХР Зам. директора по ВР Классные руководители

Операция «Зелёная наряд школы»: - посадка деревьев	22.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
День местного самоуправления (21 апреля)	21.04	Зам. директора по ВР
Работа на пришкольном участке	18 – 29.04	Учителя сельскохозяйственного труда
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	29.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню пожарной охраны (30 апреля).	18 – 29.04	Классные руководители
Обзор книг (выставка на тему «Космос – это мы»).	01.04 – 29.04	Библиотекарь
<b>Май: патриотический</b>		
Старт акций «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» «Цветы ветерану!» «Окна Победы» «Песни Победы» «Свеча Памяти»	4.05	Зам.директора по ВР Классные руководители
Уроки мужества, посвящённые 77 годовщине Победы	05.05	Учитель истории
Поздравление ветеранов ВОВ	06.05	Зам.директора по ВР
Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	09.05	Классные руководители Зам.директора по ВР
Праздник чести школы 1-4 классы (по классам)	24.05	Классные руководители 1 – 4 классов Зам. директора по ВР
Выпускной в 4 классе	24.05	Классный руководитель 4 класса
Последний звонок в 11 классе	25.05	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Классные часы «Основы безопасности в каникулярное время»	26.05	
День ГО	27.05	Классные руководители Преподаватель ОБЖ
Экскурсии, походы, поездки в театр, музеи и т.д.	23-27.05	Классные руководители
<b>Июнь - август</b>		
Международный день защиты детей: открытие пришкольного лагеря «Солнышко»	01.06	Зам. директора по ВР, воспитатели

Организация работы детского летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»:	1-22.06	Зам. директора по ВР, воспитатели
День русского языка – Пушкинский день России	06.06	Зам. директора по ВР, воспитатели
350-летие со дня рождения Петра I	09.06	Зам. директора по ВР, воспитатели
День России	12.06	Зам. директора по ВР, воспитатели
День памяти и скорби	22.06	Зам. директора по ВР, воспитатели
Трудесанты к памятнику погибшим односельчанам	периодически	Зам. директора по ВР, воспитатели

Календарный план воспитательной работы обновляется и прилагается к ООП ежегодно. Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем Управления образования и молодежной политики Рыбновского муниципального района Рязанской области.

## Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год

В плане воспитательной работы перечислены основные общешкольные мероприятия для обучающихся 1-11 классов. Классный руководитель имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

### Основное общее образование

содержание работы	сроки	ответственные
<b>Сентябрь: Организационно-трудовой</b>		
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	1.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Урок «Современная российская наука» Урок ОБЖ		
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Урок здоровья: профилактика коронавируса и гриппа	2.09	Классные руководители
Трудесант «Очистка берега Оки от мусора» (в рамках Всероссийской акции «Экодежурный по стране»)	10.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Неделя безопасности: Классные часы по ПДД	06 – 10. 09	Классные руководители
Уборка территории вокруг школы	13-30.09	Классные руководители
Участие в ежегодном Всероссийском Дне бега «Кросс нации»	18.09	Учитель физкультуры
Участие в районном конкурсе рисунков «Я – турист!»	27.09	Классные руководители
Мероприятия в рамках антинаркотического	27.09	Зам. директора по ВР

месячника (21.09-21.10): встречи с медицинскими работниками, психологом		
Классный час «День рождения школы»	30.09	Классные руководители
<b>Октябрь: Есенинский</b>		
Линейка – старт есенинского месяца: возложение цветов к памятнику	01.10	Зам. директора по ВР Учителя литературы
Литературная гостиная (встреча с творческими людьми), посвящённая 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского и 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	01.10	Зам. директора по ВР Учителя литературы
Участие во Всероссийском есенинском празднике поэзии	02,03.10	Классные руководители
Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях, посвящ. 31- й годовщине создания МЧС	04.10	Классные руководители
Участие в ежегодном открытом Чемпионате Рязанской области по полумарафону и XXXIX легкоатлетическом пробеге, посвящённом 127-й годовщине со дня рождения С.А. Есенина	09.10	Учитель физкультуры
День Учителя (видеопоздравления)	05.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Есенинские уроки	01-15.10	Учителя литературы
Есенинские классные часы	01-15.10	Классные руководители
Участие в юнармейском пятиборье	15.10	Руководитель школьного отряда Юнармии
2 этап школьного конкурса чтецов есенинских стихотворений, а также собственного сочинения.	16.10	Учителя литературы
Школьный конкурс творческих работ по творчеству Есенина.	20.10	Учителя технологии
Школьный конкурс рисунков и фотографий по есенинским стихотворениям.	20.10	Учитель ИЗО
Участие в районной военно-тактической игре «Марш – бросок»	29.10	Руководитель школьного отряда Юнармии
Выставка и обзор литературы, посвящённой творчеству С.А.Есенина	В течение месяца	Библиотекарь
<b>Ноябрь: Познавательный</b>		
Праздник, посвящённый Дню рождения РДШ»	03.11	Зам. директора по ВР
Классный час «День народного единства»	05.11	Учитель истории Зам. директора по ВР Классные руководители
Книжная выставка, посвящённая Дню Матери	в течение месяца	Библиотекарь
Старт акции по сбору корма для бездомных животных «Для тех, кому не всё равно»	15.11	Зам. директора по ВР
Встреча с интересными людьми: встреча с художником-скульптором	19.11	Зам. директора по ВР

Игра «Путешествие по стране Знаний»	26.11	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Визитка юнармейского отряда»	29.11	Руководитель школьного отряда Юнармии
Классные часы, посвящённые Дню матери	22 - 30.11	Классные руководители
<b>Декабрь: Новогодний</b>		
Акция «Новогодний переполох» оформление кабинетов к Новому году. Акция «Новогодние окна»	01 – 27.12	Классные руководители
Митинг, посвящённый Дню Неизвестного солдата Торжественный приём в ряды Юнармии	03.12	Зам. директора по ВР Руководитель школьного отряда Юнармии
Встреча с Героем России	09.12	Зам. директора по ВР
Единый урок «Права человек»	До 12.12	Учитель истории
Классные часы «День Конституции»	До 10.12	Классные руководители
Президентские состязания	24.12	Учитель физкультуры
День Поздравлений	27.12	Классные руководители
Новогодний праздник (по классам)	28.12	Классные руководители Зам. директора по ВР
<b>Январь: Творческий</b>		
Уроки мужества, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (1944)	27.01	Зам. директора по ВР Учитель истории Классные руководители
Экскурсия в ООО «Вакинское Агро», в рамках профориентационной работы (8 – 11 класс)	21.01	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Пою моё Отечество»	21.01	Зам. директора по ВР Учитель музыки Учитель ИЗО
Фестиваль талантов	28.01	Зам. директора по ВР Классные руководители
<b>Февраль: военно-спортивный</b>		
Выставка книг «Подвиг их бессмертен», приуроченная Дню защитника Отечества	1-18.02	Библиотекарь
Урок мужества, посвящённый Дню юного героя-антифашиста	08.02	Классные руководители Руководитель отряда Юнармейцев
День молодого избирателя	11.02	Зам. директора по ВР Учитель истории и обществознания
Классные часы «России верные сыны» ко дню памяти о россиянах, исполняющих свой служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества.	18.02	Зам. директора по ВР.

Участие в районном смотре строя и песни	18.02	Руководитель школьного отряда Юнармии
Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни», посвящённые Дню Защитника Отечества.	18.02	Классные руководители
<b>Март: Весенний</b>		
Классные часы «Нет наркотикам!», приуроченные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)	01-04.03	Классные руководители
День православной книги	01.03	Зам. директора по ВР Преподаватель ОПК
Видео концерт для мам «Милой мамочке моей»	04.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выставка книг, посвящённая женщинам	01.03 – 31.03	Классные руководители Библиотекарь
Участие в районной игре-викторине «Ратные страницы истории Отечества»	18.03	Руководитель школьного отряда Юнармии
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Учитель истории и обществознания Классные руководители
<b>Апрель: Экологический</b>		
Гагаринский урок «Космос – это мы»	08.04	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях юнармейских отрядов «Огневой рубеж»	15.04	Руководитель школьного отряда Юнармии
Конкурс экологических листовок, плакатов, рисунков	22.04	Классные руководители Учитель биологии и экологии
Операция «Очистим планету от мусора»: - труддесанты к Памятнику погибшим односельчанам (работа по благоустройству) - субботник по уборке территории вокруг школы	18 - 29.04	Зам директора по АХР Зам. директора по ВР Классные руководители
Смотр-парад Почётных караулов «Постов №1	22.04	Преподаватель ОБЖ
Операция «Зелёная наряд школы»: - посадка деревьев	22.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
День местного самоуправления (21 апреля)	21.04	Зам. директора по ВР
Работа на пришкольном участке	18 – 29.04	Учителя сельскохозяйственного труда
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	29.04	Зам. директора по ВР Классные руководители

Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны 30 апреля)	18 – 29.04	Классные руководители
Обзор книг (выставка на тему «Космос – это мы»).	01.04 – 29.04	Библиотекарь
<b>Май: патриотический</b>		
Старт акций: Вахта Памяти «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» «Цветы ветерану!» «Окна Победы» «Песни Победы» «Свеча Памяти»	4.05	Зам.директора по ВР Классные руководители
Уроки мужества, посвящённые 77 годовщине Победы	05.05	Учитель истории
Поздравление ветеранов ВОВ	06.05	Зам.директора по ВР
Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	09.05	Классные руководители Зам. директора по ВР Руководитель школьного отряда Юнармии
Участие в районной военно-тактической игре для юнармейцев «Марш-бросок-2»	20.05	Руководитель школьного отряда Юнармии
Праздник чести школы 5-9 классы (по классам)	24.05	Классные руководители 5-9 классов Зам. директора по ВР
Последний звонок в 11 классе	25.05	Зам. директора по ВР Классный руководитель
Классные часы «Основы безопасности в каникулярное время»	26.05	
День ГО	27.05	Классные руководители Преподаватель ОБЖ
Экскурсии, походы, поездки в театр, музеи и т.д.	23-27.05	Классные руководители
<b>Июнь - август</b>		
Международный день защиты детей: открытие пришкольного лагеря «Солнышко»	01.06	Зам. директора по ВР, воспитатели
Организация работы детского летнего оздоровительного лагеря «Солнышко»:	1-22.06	Зам. директора по ВР, воспитатели
День русского языка – Пушкинский день России	06.06	Зам. директора по ВР, воспитатели
350-летие со дня рождения Петра I	09.06	Зам. директора по ВР, воспитатели

День России	12.06	Зам. директора по ВР, воспитатели
День памяти и скорби	22.06	Зам. директора по ВР, воспитатели
Трудесанты к памятнику погибшим односельчанам	периодически	Зам. директора по ВР, воспитатели
Выпускной вечер в 9 классе	---.06	Классный руководитель 9 класса Зам. директора по ВР

Календарный план воспитательной работы обновляется и прилагается к ООП ежегодно. Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем Управления образования и молодежной политики Рыбновского муниципального района Рязанской области.

## Календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год

В плане воспитательной работы перечислены основные общешкольные мероприятия для обучающихся 1-11 классов. Классный руководитель имеет право внести дополнительные мероприятия по направлениям, наиболее востребованным для конкретного классного коллектива.

### Среднее общее образование

содержание работы	сроки	ответственные
<b>Сентябрь: Организационно-трудовой</b>		
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний Урок «Современная российская наука» Урок ОБЖ	1.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	03.09	Зам. директора по ВР Классные руководители
Урок здоровья: профилактика коронавируса и гриппа	2.09	Классные руководители
Неделя безопасности: Классные часы по ПДД	06 – 10. 09	Классные руководители
Уборка территории вокруг школы	13-30.09	Классные руководители
Мероприятия в рамках антинаркотического месячника (21.09-21.10): встречи с медицинскими работниками, психологом	27.09	Зам. директора по ВР
Классный час «День рождения школы»	30.09	Классные руководители
<b>Октябрь: Есенинский</b>		
Линейка – старт есенинского месячника: возложение цветов к памятнику	01.10	Зам. директора по ВР Учителя литературы
Литературная гостиная (встреча с творческими людьми), посвящённая 200-летию со дня рождения Ф.М. Достоевского и 200-летию со дня рождения Н.А. Некрасова	01.10	Зам. директора по ВР Учителя литературы
Участие во Всероссийском есенинском	02,03.10	Классные руководители



празднике поэзии		
Урок подготовки детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуациях, посвящ. 31-й годовщине создания МЧС	04.10	Классные руководители
Участие в ежегодном открытом Чемпионате Рязанской области по полумарафону и XXXIX легкоатлетическом пробеге, посвящённом 127-й годовщине со дня рождения С.А. Есенина	09.10	Учитель физкультуры
День Учителя (видеопоздравления)	05.10	Зам. директора по ВР Классные руководители
Есенинские уроки	01-15.10	Учителя литературы
Есенинские классные часы	01-15.10	Классные руководители
Участие в юнармейском пятиборье	15.10	Руководитель школьного отряда Юнармии
2 этап школьного конкурса чтецов есенинских стихотворений, а также собственного сочинения.	16.10	Учителя литературы
Школьный конкурс творческих работ по творчеству Есенина.	20.10	Учителя технологии
Школьный конкурс рисунков и фотографий по есенинским стихотворениям.	20.10	Учитель ИЗО
Участие в районной военно-тактической игре «Марш – бросок»	29.10	Руководитель школьного отряда Юнармии
Выставка и обзор литературы, посвящённой творчеству С.А.Есенина	В течение месяца	Библиотекарь
<b>Ноябрь: Познавательный</b>		
Классный час «День народного единства»	05.11	Учитель истории Зам. директора по ВР Классные руководители
Книжная выставка, посвящённая Дню Матери	в течение месяца	Библиотекарь
Старт акции по сбору корма для бездомных животных «Для тех, кому не всё равно»	15.11	Зам. директора по ВР
Всероссийский урок «История самбо»	16.11	Зам. директора по ВР
Встреча с интересными людьми: встреча с художником-скульптором	19.11	Зам. директора по ВР
Игра «Путешествие по стране Знаний»	26.11	Классные руководители
Участие в районном конкурсе «Визитка юнармейского отряда»	29.11	Руководитель школьного отряда Юнармии
Классные часы, посвящённые Дню матери	22 - 30.11	Классные руководители
<b>Декабрь: Новогодний</b>		
День борьбы со СПИДом	01.12	Классные руководители
Акция «Новогодний переполох» оформление кабинетов к Новому году. Акция «Новогодние окна»	01-27.12	Классные руководители
Митинг, посвящённый Дню Неизвестного солдата	03.12	Зам. директора по ВР

Торжественный приём в ряды Юнармии		Руководитель школьного отряда Юнармии
Встреча с Героем России	09.12	Зам. директора по ВР
Единый урок «Права человек»	до 10.12	Учитель истории
Классные часы «День Конституции»	до 10.12	Классные руководители
Президентские состязания	24.12	Учитель физкультуры
День Поздравлений	27.12	Классные руководители
Новогодний праздник (по классам)	28.12	Классные руководители Зам. директора по ВР

### **Январь: Творческий**

Уроки мужества, посвящённые Дню снятия блокады Ленинграда (1944)	27.01	Зам. директора по ВР Учитель истории Классные руководители
Экскурсия в ООО «Вакинское Агро», в рамках профориентационной работы (8 – 11 класс)	21.01	Классные руководители 8 – 11 классов
Участие в районном конкурсе «Пою моё Отечество»	21.01	Зам. директора по ВР Учитель музыки Учитель ИЗО
Фестиваль талантов	28.01	Зам. директора по ВР Классные руководители

### **Февраль: военно-спортивный**

Выставка книг «Подвиг их бессмертен», приуроченная Дню защитника Отечества	1-18.02	Библиотекарь
Урок мужества, посвящённый Дню юного героя-антифашиста	08.02	Классные руководители Руководитель отряда Юнармейцев
День молодого избирателя	11.02	Зам. директора по ВР Учитель истории и обществознания
Классные часы «России верные сыны» ко дню памяти о россиянах, исполняющих свой служебный долг за пределами Отечества.	15.02	Зам. директора по ВР Классные руководители
Классные часы, посвящённые Дню защитника Отечества.	18.02	Зам. директора по ВР.
Участие в районном смотре строя и песни	18.02	Руководитель школьного отряда Юнармии
Военно-спортивные соревнования «А ну-ка, парни», посвящённые Дню защитника Отечества.	18.02	Классные руководители

### **Март: Весенний**

Классные часы «Нет наркотикам!», приуроченные Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом (1 марта)	01-04.03	Классные руководители
День православной книги	01.03	Зам. директора по ВР Преподаватель ОПК

Видео концерт для мам «Милой мамочке моей»	04.03	Зам. директора по ВР Классные руководители
Выставка книг, посвящённая женщинам	01.03 – 31.03	Классные руководители Библиотекарь
Участие в районной игре-викторине «Ратные страницы истории Отечества»	18.03	Руководитель школьного отряда Юнармии
День воссоединения Крыма с Россией	18.03	Учитель истории и обществознания Классные руководители

#### **Апрель: Экологический**

Гагаринский урок «Космос – это мы»	08.04	Классные руководители
Участие в районных соревнованиях юнармейских отрядов «Огневой рубеж»	15.04	Руководитель школьного отряда Юнармии
Конкурс экологических листовок, плакатов, рисунков	22.04	Классные руководители Учитель биологии и экологии
Операция «Очистим планету от мусора»: - труддесанты к Памятнику погибшим односельчанам (работа по благоустройству) - субботник по уборке территории вокруг школы	18 - 29.04	Зам директора по АХР Зам. директора по ВР Классные руководители
Смотр-парад Почётных караулов «Постов №1	22.04	Преподаватель ОБЖ
Операция «Зелёная наряд школы»: - посадка деревьев	22.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
День местного самоуправления (21 апреля)	21.04	Зам. директора по ВР
Работа на пришкольном участке	18 – 29.04	Учителя сельскохозяйственного труда
День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ.	29.04	Зам. директора по ВР Классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны 30 апреля)	18 – 29.04	Классные руководители
Обзор книг (выставка на тему «Космос – это мы»).	01.04 – 29.04	Библиотекарь

#### **Май: патриотический**

Старт акций: Вахта Памяти «Георгиевская ленточка» «Бессмертный полк» «Цветы ветерану!» «Окна Победы» «Песни Победы»	4.05	Зам.директора по ВР Классные руководители
---	------	--

«Свеча Памяти»		
Уроки мужества, посвящённые 77 годовщине Победы	05.05	Учитель истории
Поздравление ветеранов ВОВ	06.05	Зам.директора по ВР
Участие в митинге, посвящённом Дню Победы	09.05	Классные руководители Зам. директора по ВР Руководитель школьного отряда Юнармии
Участие в районной военно-тактической игре для юнармейцев «Марш-бросок-2»	20.05	Руководитель школьного отряда Юнармии
Праздник чести школы 10-11 классы (по классам)	24.05	Классные руководители 10-11 классов Зам. директора по ВР
Последний звонок в 11 классе	25.05	Зам. директора по ВР Классный руководитель
<b>Июнь - август</b>		
Выпускной вечер в 11 классе	---.06	Классный руководитель 9 класса Зам. директора по ВР

Календарный план воспитательной работы обновляется и прилагается к ООП ежегодно. Возможна корректировка плана в течение учебного года с учетом приказов и писем Управления образования и молодёжной политики Рыбновского муниципального района Рязанской области.